

**Анализ работы муниципальной инновационной площадки
«Формирование научно –исследовательской образовательной среды путем сетевого
взаимодействия организаций-участников научной деятельности»
в 2018-2019 годах**

Нормативно-правовой акт: приказ Управления образования от 12.01.2018 №7 о присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка»

Участники проекта:

ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный тихоокеанский университет

3. Руководитель проекта к.б.н. Светлана Николаевна Баранова

4. Актуальность, основная идея проекта

Актуальность темы инновационной модели обусловлена рядом факторов.

1. Соответствие современным тенденциям развития образования

- развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности,

- развитие научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях,

- непрерывному индивидуализированному образованию для всех,

2. Реализации ФГОС

- актуальностью задачи поиска путей эффективного формирования и развития универсальных учебных действий, в том числе и через организацию исследовательской деятельности учащихся.

- потребностью в реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в период реалити ФГОС .

3. Социально-экономическими изменениями в обществе

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, требуют от современных специалистов принятия самостоятельных, быстрых и творческих решений. Постоянный огромный прирост информации приводит к тому, что учащиеся не могут сосредоточиться на усвоении различных знаний, с трудом отслеживают научные достижения и не всегда осознают их смысл. Изменения в современной образовательной политике государства, обозначенные в национальной

образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах кардинально изменили требования и цели образовательной деятельности. Современный выпускник - это развитая, творческая личность, способная видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути ее решения. Достижение этой цели возможно лишь при условии освоения учащимися исследовательской деятельности.

4. Потребностью в развитии новых образовательных технологий,

Изменения в образовании требуют развития новых образовательных технологий, нового типа профессионального мышления педагога, новых форм, методов организации учебной деятельности на разных ступенях обучения.

5. Потребностью в разработке модели/систематизации аспектов, методической организации исследовательской деятельности

В последнее время возрос интерес к организации исследовательской деятельности учащихся в школе. Педагогами - энтузиастами создается разнообразная система исследовательской деятельности школьников и объединяет самые разнообразные формы ее организации, от олимпиад и конкурсов до научных обществ и конференций. Создание условий в гимназии для развития такой деятельности позволяет максимально учитывать способности и потребности учащихся и содействует формированию их исследовательской культуры, ведет к повышению качества образования.

Возникают задачи организации исследовательской деятельности в современной школе:

- готовность учителей к организации учебно-исследовательской деятельности учеников.
- наличие информационно-материальной базы общеобразовательного учреждения.
- разработка критериев оценивания исследовательских работ учащихся. Различные туры и конкурсы, в которых ученики представляют свои результаты исследований, оцениваются различными критериями. Это разногласие возникает в связи с тем, что нет четкого деления на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельности и нет деления по возрастам (средняя и старшая школы). При

защите исследовательских работ можно столкнуться с ситуацией, когда при выполнении работы по одной и той же теме выигрывает ученик - старшеклассник, так как он старше и более эрудированнее, хотя ученик младший сделал для себя гораздо более важное открытие.

Все выше перечисленные вопросы актуальны для большинства образовательных организаций, они требуют пристального к себе внимания и незамедлительного решения. В течение последних десятилетий современное общество предъявляет профессиональные требования к молодым людям все в более раннем возрасте. В связи с этим развивается тенденция включения научной, исследовательской, творческой компоненты в системы образования. Это столь важно потому что, от того как мы подготовим наших детей и какие знания они получают, зависит наше с вами будущее, будущее страны и мирового сообщества в целом.

Цель:

создание инновационной модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции всех участников образовательного процесса в единую информационно-образовательную среду, через реализацию эффективных путей их взаимодействия, способствующих развитию научно-исследовательских компетенций обучающихся школ города.

Задачи:

- привлечение научных работников, преподавателей - научно-исследовательских центров и учреждений высшего образования к работе с талантливыми школьниками;
- формирование и развитие интеллектуального потенциала и творческих навыков учащихся среднего и старшего звена посредством привлечения их к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- разработка и внедрение модели исследовательской деятельности учащихся на базе школьного научного общества;
- выявление и поддержка талантливых школьников;
- реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- Демонстрация и популяризация достижений гимназистов в области научного творчества, опыта работы образовательных учреждений по организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- совершенствование работы со школьниками в рамках профориентационной подготовки;

Сроки проведения инновационной деятельности

(октябрь 2017 г.- октябрь 2022 г.)

1. Подготовительный этап (октябрь 2017 г.- сентябрь 2018 г.)

Задачи 1 этапа:

- Проанализировать имеющиеся возможности и разработка инновационного проекта
- Изучить теоретические источники по проблеме инновационной деятельности.
- Изучить особенности и научно-исследовательский потенциал учащихся и создание рабочей группы учителей –участников инновационного проекта.
- Провести установочный семинар с целью обсуждения и корректировки модели планирования инновационной деятельности педагогами-участниками данного проекта.
- привлечения организаций-участников научной деятельности к работе в проекте.

2. Основной этап (сентябрь 2018 г.-2021 г.)

Задачи 2 этапа:

Разработать и апробировать модель развития научно-исследовательского потенциала учащихся.

Содержательная часть 2 этапа

- определить и утвердить состав группы старшеклассников- участников инновационной деятельности
- сформировать научно-исследовательскую образовательную среду путем интеграции организаций участников научной деятельности (гимназия- ВУЗ-НИИ)
- Разработать модель сетевого взаимодействия участников научной деятельности (гимназия- ВУЗ-НИИ)

- организовать систему профессионального развития педагогов в соответствии с направлениями инновационной деятельности
- Провести в течении текущего периода инновационной деятельности стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг результатов развития старшекласников в научно-исследовательской деятельности.
- оказывать научно-методическую поддержку педагогам в инновационной деятельности.
- собрать материалы исследования создать единую базу данных.

3. Заключительный этап (сентябрь 2021 г.- май 2022 г.)

Задачи 3 этапа:

- Проанализировать, обобщить, с корректировать и оформить пакет материалов исследования
- Определить положительные и отрицательные моменты исследования, наметить зону ближайшего развития МБОУ гимназии №1
- Тиражирования успешного опыта в другие образовательные учреждения.

Диагностический инструментарий:

1. Определение уровня творческого потенциала учащихся: тест позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.
2. Тест для родителей по определению способностей и склонностей детей (7-13 лет).
3. Анкета обучающихся на определение доминирующих мотивов учения.
4. Уровни общей обучаемости, интереса к предметной области и т.д.
5. Портфолио учащихся.
6. Разработка диагностического инструментария в ходе реализации инновации (критерии оценки эффективности работы между участниками образовательного процесса, критерии оценки исследовательских работ, предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся).

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание особой образовательной, развивающей и воспитательной среды через вовлечение социальных партнёров, обучающихся и студентов ВУЗов города Хабаровска в научно-исследовательскую деятельность.

2. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития научного кругозора, исследовательских способностей детей и подростков, их самореализации, профессионального самоопределения.
3. Разработка научно-исследовательских программ по предметным областям (история, право, биология, химия, экономика, литература, экология); разработка методических рекомендаций по созданию программ, нормативно-методического сопровождения, программ деятельности каждого модуля.
4. Проведение регионального фестиваля наук, соревнований, выставок, конкурсов научно-исследовательского творчества.
5. Создание банка педагогических инноваций по предметным областям.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Повышение качества образования участников проекта
2. Увеличение числа победителей и призеров Международных, Всероссийских олимпиад, региональных, муниципальных конференций, конкурсов, соревнований, игр по научно-исследовательскому направлению.
3. Повышение методической грамотности педагогов.
5. Формирование устойчивой модели инновационного образовательного пространства, ориентированного на доступность и качество образования в научно-исследовательском направлении.
6. Увеличение доли обучающихся, ориентированных на карьеру в наукоемких отраслях экономики города Хабаровска и Хабаровского края.

Этап	I	II	III	IV
Сроки этапа	2017-2018	2018	2018-2021	2021-2022
Задача этапа	Разработка инновационного проекта	Прохождение экспертизы проекта на региональном уровне	Реализация инновационного проекта	Вхождение в инновационную инфраструктуру региона, распространение и использование инноваций
Основные направления работы для решения задач этапа	1. Обобщение и систематизация имеющегося в гимназии опыта исследовательской работы учащихся; а также сбор и анализ существующих научно-педагогических разработок и лучших практик по научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Данная работа предполагает изучение различных	1. Оформление конкурсной документации. 2. Прохождение экспертизы проекта.	1. Реализация программ научно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Мониторинг процесса деятельности и результатов с целью построения эффективной системы взаимодействия учеников единого научного сообщества: учащихся, учителей, родителей и научных руководителей/наставников. 3. Создать модель работы	1. Распространение и использование инноваций при помощи методов обобщения и тиражирования эффективного педагогического опыта. 2. Создание пакета нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства. 3. Проведение семинаров,

	<p>информационных источников (материалы исследований, конференций, официальных Интернет-ресурсов и д.р), а также обобщение опыта гимназии.</p> <p>2. Изучение ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективной научно-исследовательской работы (разработка диагностических материалов для изучения ожиданий участников).</p> <p>3. Планирование подходов и</p>		<p>образовательного учреждения с различными целевыми группами формируемого сообщества юных исследователей путем проведения цикла мероприятий, направленных на организацию работы образовательного учреждения с привлечением к участию в них представителей целевых групп субъектов образования. Мероприятия проводятся в форматах, предусматривающих совместную работу над проблемой (технология case-study, деловые игры,</p>	<p>форумов, научно-практических конференций, издание материалов.</p> <p>4. Организация работы творческого коллектива, включающего как участников образовательного сообщества школы, так и внешних экспертов. Использование для создания нормативных и методических материалов современных технологий коллективной работы.</p> <p>5. Совершенствование программы школьных мероприятий с учетом опыта их реализации на предыдущем этапе и расширение перечня мероприятий с привлечением внешних партнеров школы. Проведение мониторинговых мероприятий по</p>
--	--	--	--	---

	<p>направлений исследовательских областей, разработка программ исследовательской деятельности учащихся (предметные области - история, иностранный язык, естественно-научная, прикладная информатика).</p> <p>4. Работа по созданию сетевого взаимодействия участников исследовательской деятельности (гимназия - ВУЗы, НИИ, научные консультанты).</p>		<p>мозговой штурм и т.п.)</p> <p>4. Разработать и внедрить систему «обратной связи» между участниками научного сообщества, ориентированную на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности, в том числе, через систему мониторинга, для целей адаптивного управления образовательным и воспитательным процессом (изучение мнения субъектов образования по различным вопросам, реализация программы индивидуальных консультаций и</p>	<p>изучению отношения участников образовательного сообщества к школе.</p>
--	---	--	---	---

			<p>педагогического сопровождения, работы).</p> <p>5. Определить критерии оценки эффективности работы между участниками образовательного процесса.</p> <p>6. Апробация разработанной организация</p>	
Научно-методическое обеспечение	<p>1. Наличие творческой группы разработчиков опытно-экспериментальной работы;</p> <p>2. Обеспечение доступа к информационным источникам; возможность участия в мероприятиях.</p>	Разработка документации	<p>1. Наличие необходимого оборудования, позволяющего проводить исследования, Методическое обеспечение взаимодействия между различными группами участников научного</p>	<p>Наличие творческой группы практиков опытно-экспериментальной работы; Наличие технического обеспечения для организации и проведения совместной работы с документами и интернет – коммуникации участник работ. Создание площадки для проведения мероприятий в режиме очных встреч и в форматах интернет-коммуникации.</p>

	3. Готовность участников образовательного процесса к построению новых форм взаимодействия и коммуникации в научно-исследовательской, учебной и воспитательной деятельности.		сообщества между собой, с использованием форм работы, выходящих за рамки традиционной школьной практики (научные игротеки, исследовательский квест, брейн-ринги, встречи с интересными людьми и др.)	
Планируемые результаты	1. Подготовка документации по инновационной площадке.	Присвоение статуса муниципальной инновационной площадки	Планы деятельности на период. Модель и методика организации научно-исследовательской работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса. Проведение мероприятий (семинары, тренинги и др.)	Пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для тиражирования реализуемой модели организации научно-образовательного пространства.

			по формированию исследовательской активности учащихся, результатам научно-исследовательской деятельности.	
Критерии оценки и мониторинг, средства контроля	<p>1. Доклады о ходе выполнения работы, в том числе выступления на тематических мероприятиях;</p> <p>2. Проведение пилотной апробации разработанных методик на фокус-группах учащихся</p> <p>Статьи по результатам проведенной работы; выступления на открытых мероприятиях;</p>	Соответствие требованиям пакета документов	<p>Утвержденный календарный план мероприятий. Внедрение системы учета индивидуальной активности участника образовательного сообщества, отражающейся в его персональном портфолио.</p> <p>Проведение открытых мероприятий и публичных отчетов. Отчеты о проведенных мероприятиях (в т.ч. видео): Отчеты о реализации программ индивидуальных мероприятий (в т.ч. видео);</p> <p>Отчеты о реализации программ индивидуальных</p>	<p>1. План-график создания пакета нормативно-правовых и методических документов, определяющий периоды их представления, общественной экспертизы и утверждения.</p> <p>2. Проведение экспертизы проектов создаваемых документов участниками профессионального педагогического сообщества.</p> <p>3. Результаты апробации критериев эффективности на примере деятельности гимназии. Результаты работы дискуссионной площадки по проблеме выработки критериев</p>

	<p>диагностические методики; методики; материалы открытого обсуждения результатов работ по этапу.</p>		<p>консультаций и педагогического сопровождения; Протоколы заседаний, Отчеты о работе дискуссионной площадки; методические материалы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся; комплект нормативной и методической документации</p>	<p>оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса Отчеты о работе дискуссионной площадки; методические материалы по проблеме ОЭР; комплект нормативной и методической документации по результатам ОЭР</p>
--	---	--	--	--

Конечный (ые) продукт(ы) внедрения инновации:

Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами Участников образовательного процесса, предполагающая организацию нового образовательного пространства, основанного на интеграции всех участников образовательного процесса в единое научное сообщество.

Главными характеристиками такого сообщества должны стать:

- регулярное эффективное взаимодействие и коммуникация его участников;
- заинтересованность участников в этом взаимодействии;
- нацеленность на достижение успехов учащимися как в индивидуальном плане, так и в коллективном,
- наличие эффективной «обратной связи» и инструментов коллегиального

принятия педагогических решений,
- использование наиболее эффективных технологий, повышающих качество исследовательской работы учащихся.

Данная система охватывает различные направления работы, а именно:

- научные субботы – организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС с участием организуемых школой внеурочных мероприятиях научных сотрудников, преподавателей ВУЗов, НИИ, в том числе в форме учебно-социальных проектов с привлечением потенциала научной общественности;
- исследовательские университеты — практика проведения образовательных мероприятий для юных исследователей с привлечением специалистов по интересующим вопросам;
- научные интернет-собрания - практика проведения тематических интернет - мероприятий, обеспечивающая доступность общешкольной информации по научным, учебным и воспитательным вопросам;
- программа индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения учащихся и наставников;
- государственно-общественное управление инновационным проектом - включение разных категорий субъектов в систему управления научно-исследовательской деятельностью учащихся через создание Совета научного сообщества юных исследователей;
- новые средства коммуникации - построение эффективной системы оперативного дистанционного взаимодействия школы и научного сообщества с использованием современных информационных технологий и интернет-ресурсов школы;
- участие разных групп субъектов в оценке качества образования - открытые уроки, публичные лекции, мониторинг мнений и др.и

Данная Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса является наиболее общим из разрабатываемых продуктов, совместное использование

которых обеспечивает создание нового образовательного пространства гимназии.

Данный инновационный продукт ориентирован на укрепление взаимодействия участников образовательного сообщества и формирование позитивного отношения к гимназии со стороны родителей учащихся. Программа формируется ежегодно и включает в себя как стержневые события, составляющие основной годовой круг школьных дел, так и различные вариативные мероприятия, определяемые спецификой и задачами данного учебного года. Кроме того, все мероприятия можно условно разделить на очные (проходящие непосредственно в школе), мероприятия группы «reinaig», осуществляемые участниками образовательного сообщества школы за ее стенами и дистантные мероприятия. Спектр мероприятий для учащихся очень разнообразен:

- клуб увлеченных исследователей;
- концерты, тематические выставки творческих работ;
- мастер-классы; экскурсионные программы;
- различные проекты;
- научные игротеки;
- праздники — День науки, День химии и т.д.
- публичные отчеты;
- дискуссионные площадки;

- видеоконференции
- и многое другое.

Важно подчеркнуть, что во многих подобных мероприятиях научные руководители выступают в качестве организаторов и соисполнителей проекта, выполняемого вместе с учащимися и учителями школы. Именно это во многом обуславливает укрепление позитивного творческого взаимодействия участников научного сообщества между собой.

Критерии оценки эффективности коммуникации между участниками образовательного процесса позволяют осуществлять внешнюю и внутреннюю оценку (самооценку) гимназии используемых каналов и механизмов взаимодействия

между всеми участниками научного сообщества. В основу разрабатываемых критериев может быть положен ряд принципов. А именно:

- объективности полноты оценивания;
- необходимости и достаточности;
- оперативности с возможностью последующей корректировки;
- возможности учета мнения всех групп участников образовательного процесса;
- относительной простоты использования;
- продуктивности (возможности использования информации, полученной с помощью выделенных критериев для принятия управленческих решений и дальнейшего развития и повышения эффективности системы взаимодействия участников научного сообщества).

Представляется значимым, чтобы в оценке эффективности участвовали представители всех групп участников образовательного процесса. При этом процесс создания критериев оценки должен вестись с участием в обсуждении привлекаемых специалистов области образования - для этого создается специальная дискуссионная площадка по проблеме выработки критериев оценки эффективности организации исследовательской работы учащихся между - участниками образовательного процесса и проводятся соответствующие мероприятия.

Предлагаемая модель организации образовательного пространства школы является инновационным продуктом, во многом использующим специфические условия и ресурсы конкретной образовательной организации и с этим связана основная особенность подходов к распространению и внедрению результатов в образовательную практику. Однако следует отметить, что методические и организационные решения, применяемые в создаваемом инновационном продукте применимы в любой образовательной организации и требуют лишь адаптации к имеющимся ресурсам (прежде всего — кадровым) и традициям школы. В качестве основного способа распространения и внедрения результатов в практику работы образовательных организаций предлагается использовать метод построения клубной сети школ, в которое могут подключаться все заинтересованные школы. Ключевым связующим элементом в построении такой дружественной сети школ, внедряющих результаты инновации могут стать:

- организация совместных межшкольных мероприятий
- общее календарное планирование тематических мероприятий для учащихся, наставников, опирающееся на поддержку научной городской общественности
- организация тематических межшкольных методических мероприятий для педагогических работников, вовлеченных в проект. Привлечение к таким мероприятиям специалистов, представляющим научное и практическое экспертное сообщество.

- организация профессиональной межшкольной дискуссионной площадки по проблемам внедрения результатов инновации.

Данная площадка будет создаваться еще на этапе реализации инновационного проекта и должна продолжить свое практическое существование после формального завершения проекта, поскольку она будет являться инструментом методического сопровождения школьного образовательного научного сообщества. Построение такой схемы распространения результатов инновации решает классическую проблему многих научных и экспериментальных разработок, которые не находят своего применения в жизни ввиду отсутствия сформированного круга потребителей. Простое распространение информации о создаваемой Модели без организованного на регулярной основе методического и организационного сопровождения и наличия успешных примеров внедрения, а так же без привлечения к этой работе всех участников образовательного процесса, вряд ли может стать эффективным. В этой связи следует отметить, что гимназия, выступающая творческой базой для реализации данной опытно-экспериментальной работы обладает опытом и необходимыми ресурсами для построения сетевого взаимодействия с заинтересованными в использовании результатов инновации организациями и способна стать консолидирующим звеном в проекте.

ПРОЦЕСС ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

План работы по инновационной площадке			
Подготовительный этап (октябрь 2017г.- сентябрь 2018 г.)			
Основной этап (сентябрь 2018 г.-2021 г.)			
Месяц	Планируемые мероприятия	Документация	
Октябрь 2017	1.Проанализировали имеющиеся возможности и разработали	1.Оформление	информационной

	<p>инновационный проект.</p> <p>2.Изучить теоретические источники по проблеме инновационной деятельности.</p>	<p>карты.</p> <p>2. Протокол совещания.</p> <p>3.Заклучение договоров о сотрудничестве с ВУЗами города Хабаровска (ХГУЭП, ДВГМУ, ТОГУ, ДВФ «РГУП»)</p>
<p>Ноябрь, декабрь 2017</p>	<p>1. Изучить особенности и научно-исследовательский потенциал учащихся и создание рабочей группы учителей – участников инновационного проекта(стартовый мониторинг результатов развития старшеклассников в научно-исследовательской деятельности).</p> <p>2.Планирование подходов и направлений исследовательских областей, разработка программ исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Разработка программы инновационной деятельности;</p>	<p>1.Проекты программ исследовательской деятельности обучающихся по предметным областям</p> <p>2.Оформление документации по программе инновационной деятельности</p> <p>3.Банк диагностических методик</p>
<p>Январь 2018</p>	<p>1.Рабочие совещания с руководителями направлений, анализ результатов диагностики.</p> <p>2.Работа по созданию сетевого взаимодействия участников исследовательской деятельности (гимназия — ВУЗы, НИИ, научные консультанты).</p> <p>3.Разработка серии образовательных мероприятий ко «Дню науки».</p> <p>4.Реализация программ исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>5. Встречи с молодыми учеными города Хабаровска. Лекция на тему: «Генетические заболевания».</p> <p>6. Мастер-класс по экологии, «Снег-как материал</p>	<p>1.Утверждение плана работы на второе полугодие;</p> <p>2.Протоколы совещаний</p> <p>3.Соглашения о сотрудничестве;</p> <p>4.Программа проведения «Дня науки»</p>

	исследования», провели студенты ТОГУ совместно с Екатериной Поповой начальником лаборатории «Дальневосточной УГМС».	
Февраль 2018	1.Работа методического объединения консультантов естественно-научного направления. 2.Реализация программ исследовательской деятельности учащихся. 3. Совместная работа с Краевым эколого-биологическим центром в рамках работы «Водного клуба» МБОУ гимназии №1.Работа над проектами: - «Бумаге- вторую жизнь» - «Батарейки, сдавайтесь!»	1.Протоколы заседаний МО; 2.Отчеты о проведении «Дня науки» (сайт) 3.Отчет педагогов о результатах обучающихся;
Март 2018	1.Работа методического объединения учителей по направления. 2.Реализация программ исследовательской деятельности учащихся. 3.Проведение каникулярной Школы молодых ученых(встречи с молодыми учеными города Хабаровска). Лекция на тему: «Гнойные заболевания мягких тканей». 4. Научно-практическая конференция «Шаг в науку» в МБОУ гимназии №1. 5. Участие во Всероссийской недели высоких технологий : мастер – класс в лаборатории ТОГУ, викторина по химии и физике, онлайн викторина по астрономии.	1.Протоколы заседаний МО; 2.Протоколы совещаний и отчеты педагогов о деятельности учащихся 3.Отчет о работе «Школы юного медика»
Апрель 2018	1.Подготовка к участию в научной конференции ДВГМУ «Секреты успеха». 2.Рефлексия научной конференции в МБОУ гимназии №1.	1. Отчеты о конференции

	<p>3.Городской семинар на тему: «Модель инновационной деятельности для педагогов – участников инновационного проекта».</p> <p>4.Участие в конференции «Шаг в будущее» среди учащихся города Хабаровска и студентов ХГУЭП.</p>	
Май 2018	<p>1.Конференция ДВГМУ «Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация на Дальнем Востоке».</p> <p>2.Работа участников экспериментальной образовательной площадке по итогам года.</p> <p>3.Мастер-класс в лаборатории ТОГУ «Биология будущего»</p> <p>4. Высокие технологии в экологии: экскурсия на Хабаровский завод по переработки вторсырья (Работа учащихся над проектами «Спасем деревья», «Экология твоего жилища»). Установление контейнеров для сбора раздельного мусора.</p> <p>5. Участие в городском конкурсе научных работ «Хабаровск: от купечества к предпринимательству», совместная работа учащихся гимназии ,студентов и преподавателей ХГУЭП. («Промышленники и купцы города Хабаровска»)</p>	<p>1. Протокол совещания.</p> <p>2. План работы на следующий год.</p> <p>3.Методические рекомендации по итогам периода</p>
Сентябрь 2018	<p>1.Определить и утвердить группу учащихся участников инновационной деятельности.</p> <p>2.Разработать модель сетевого взаимодействия участников научной деятельности в МБОУ гимназии №1.</p> <p>3.Встреча с молодыми учеными и студентами ДВГМУ. Лекция на тему: «Риккетсиозы- инфекционные заболевания передающиеся клещами».</p>	<p>1. Протокол совещания.</p> <p>2. Встреча с молодыми учеными и студентами города Хабаровска.</p>
Октябрь-	1.Провести промежуточный мониторинг результатов развития	1.Анализ исследования.

декабрь 2018	<p>старшекласников в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Организовать систему профессионального развития педагогов в соответствии с направлениями инновационной деятельности. Обучение педагогов гимназии по программе «Разработка бизнес - проектов». Совместная работа с преподавателями ХГУЭП.</p> <p>3. Участие во I Дальневосточном медицинском молодежном форуме с международным участием.</p> <p>4. Открытый семинар: «Состав питьевой воды» с использованием оборудования для измерения радиации, загрязнения воздуха и воды. Участники студенты ТОГУ и учащиеся МБОУ гимназии №1.</p> <p>5. «Школа юного медика». Работа с преподавателями и студентами ДВГМУ.</p>	<p>2. Протокол</p> <p>3. Сертификаты участников.</p> <p>4. Анализ работы семинара.</p> <p>5. Анализ работы «Школы юного медика»</p>
Январь 2019	<p>1. «Школа юного медика». Работа с преподавателями и студентами ДВГМУ.</p>	<p>1. Анализ работы «Школы юного медика»</p>
Февраль 2019	<p>1. Высокие технологии в медицине: экскурсия на КГБУЗ «Краевая станция переливания крови» министерства здравоохранения Хабаровского края (встреча с врачами-гематологами).</p> <p>2. Урок химии «Нанотехнологии в современном мире» (встреча с молодыми учеными и студентами ТОГУ).</p> <p>3. «Школа юного медика». Работа с преподавателями и студентами ДВГМУ.</p>	<p>1. Рефлексия.</p> <p>2. Анализ урока.</p> <p>3. Анализ работы «Школы юного медика»</p>
Март 2019	<p>1. Конференция «Мир ученых». Встреча с молодым ученым к.тех. н., сотрудниками института горного дела Константином Прохоровым.</p>	<p>1. Рефлексия.</p> <p>2. Начало разработке программы «Основы журналистики» для 10</p>

	<p>2. Подготовка к конкурсу фоторепортажей «секреты успешного интервью» (совместная работа учащихся 10-11 классов МБОУ гимназии №1 и студентов 2 курса кафедры «Литературы и журналистики» ТОГУ).</p> <p>3. «Школа юного медика». Работа с преподавателями и студентами ДВГМУ.</p> <p>4. Научно-практическая конференция «Шаг в науку» в МБОУ гимназии №1.</p>	<p>класса.</p> <p>3. Анализ работы «Школы юного медика».</p> <p>4. Протокол об итогах по конференции</p>
Апрель, май 2019	<p>1. Встреча с молодыми учеными и студентами ДВГМУ. Лекция на тему: «Наука «Паразитология»» (просмотр фильма, беседа).</p> <p>2. Мастер-класс студентов ТОГУ кафедры «Литературы и журналистики» на тему: «Правила написания репортажа».</p> <p>3. Участники общественных акции: «Нет свалки», «День древонасаждения», «Зеленый Патруль».</p> <p>4. «Школа юного медика». Работа с преподавателями и студентами ДВГМУ.</p>	<p>1. Рефлексия.</p> <p>2. Проект программы «Основы журналистики» для 10 класса.</p> <p>3. Анализ работы «Школы юного медика».</p>
Сентябрь 2019	<p>1. Встреча с молодыми учеными и студентами ДВГМУ. Лекция на тему: «Детские инфекционные заболевания. Дифтерия» (просмотр фильма, беседа).</p>	<p>1. Рефлексия.</p>
Октябрь 2019	<p>1. Встреча с молодыми учеными и студентами ДВГМУ. Лекция на тему: «Детские инфекционные заболевания. Коклюш» (просмотр фильма, беседа).</p> <p>2. Открытая практико-ориентированная лекция для учащихся 10-11 класс. Тема лекции: «Безопасность семьи и государства», «Семья и семейные ценности». Работа с преподавателями и студентами ДВФ «РГУП».</p>	<p>1. Рефлексия.</p> <p>2. Анализ работы конференции.</p> <p>3. Рефлексия.</p>

	3. Участие во II Дальневосточном медицинском молодежном форуме с международным участием.	
Ноябрь, декабрь 2019	<p>1. Участие в международной образовательной ярмарке в ДВГМУ (встреча с иностранными преподавателями и студентами).</p> <p>2. Встреча с молодыми учеными ДВГМУ. Лекция на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний» (просмотр фильма, беседа).</p> <p>3. Лекция молодого журналиста Тучиной Валерии на тему : «Основные характеристики журналистского текста».</p> <p>4. «Школа юного медика». Работа с преподавателями и студентами ДВГМУ.</p> <p>5. Подготовка к открытому интеллектуальному конкурсу «Юный криминалист». Работа со студентами ДВФ «РГУП».</p> <p>6. Открытая практико-ориентированная лекция для учащихся 10-11 класс. Тема лекции: «Институт Уполномоченного по правам человека в РФ и его роль в правозащитной функции государства». Работа с преподавателями и студентами ДВФ «РГУП». Выступление Уполномоченного по правам человека в хабаровском крае Чесницкого Игоря Ивановича.</p>	<p>1. Анализ работы образовательной ярмарки.</p> <p>2. Рефлексия.</p>

